**Аннотация к рабочей программе по предмету «Счет», «Арифметика», 8б класс**

Рабочая программа для 8 «Б» класса по предмету «счет/арифметика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа-интернат№1»на 2029-2020 учебный год, (вариант 2).

**Цель:** помочь учащимся освоить систему математических сведений, нужных для того, чтобы овладеть доступными профессионально-трудовыми навыками; сформировать умение применять полученные знания для решения задач жизненной практики, в изучении других учебных предметов.

**Задачи:**

* 1. Формировать умения выполнять чтение и запись целых чисел в пределах 1000 и чисел, полученных при измерении величин (двумя единицами измерения: 2м45см и т.п.).
  2. Учить выделять заданное число из множества, определять его место в числовом ряду.
  3. Учить читать и записывать числа в заданном количественном пределе.
  4. Формировать осознанные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
  5. Учить выполнять построение заданной геометрической фигуры.
  6. Формировать умение решать простые/составные задачи (в том числе и с помощью учителя).
  7. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям, измерению величин.
  8. Формировать доступные учащимся математические знания и умения, учить практически применять эти знания в повседневной жизни, при изучении других предметов.
  9. Развивать у учащихся ВПФ средствами предмета; коррегировать недостатки развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого учащегося.
  10. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Основные направления коррекционной работы:**

• развитие зрительного восприятия и узнавания;

• развитие пространственных представлений и ориентации;

• развитие основных мыслительных операций;

• развитие наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления;

• обогащение словаря;

• индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися.

**Рабочая программа по счету рассчитана на 102 часа в год, по 3 часа в неделю.**

Количество часов по четвертям

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| **8б** | 27 | 21 | 30 | 24 | 102 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** | **Экскурсии** |
| **1.** | Арифметические действия с числами | **49** | **4** | **1** |
| **2.** | Арифметические задачи. | **13** |
| **3** | Доли, дроби | **12** |
| **4** | Геометрический материал. | **11** |
| **5.** | Единицы измерения величин и их соотношение. | **12** |

**Рабочая программа по арифметике рассчитана на 68 часов в год, по 2 часа в неделю**

Количество часов по четвертям

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| **8б** | 18 | 14 | 20 | 16 | 68 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** | **Экскурсии** |
| **1** | Арифметические действия с числами | **22** | **4** | **1** |
| **2** | Арифметические задачи. | **24** |
| **3** | Доли, дроби | **10** |
| **4** | Единицы измерения величин и их соотношение. | **7** |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | | **Личностные результаты** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - выделять круглые/обыкновенные дроби/целые числа/числа, полученные от измерения величин;  - выполнять чтение и запись полных чисел в пределах 10000;  - выполнять сложение и вычитание полных четырехзначных чисел в столбик без перехода через разряд  - выполнять умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд (помощью калькулятора);  - выполнять решение простых задач (с помощью учителя);  - выполнять построение геометрических фигур по заданным величинам | - чтение и запись целых чисел и обыкновенных дробей;  - обозначать одну, несколько долей на письме;  - выполнять решение арифметических действий в пределах 10000 с опорой на числовой ряд/ использовать микрокалькулятор для проверки выполненных действий;  - записывать условие задачи/ ответ задачи;  - выполнять построение геометрической фигуры по заданным величинам; | осознание себя учеником, ответственным за свое поведение и результаты учебной деятельности;  позитивное отношение к образовательной деятельности, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);  знание правил общения, умение высказать свою мысль, поддержать диалог со взрослыми и сверстниками;  уважительное и доброжелательное отношение к педагогам и другим обучающимся, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;  понимание и принятие элементарных правил работы в группе, умение прислушиваться к мнению одноклассников и корригировать в соответствии с этим свои действия;  умение высказать просьбу о помощи и принять оказываемую помощь;  элементарные навыки самоконтроля и самооценки результатов собственной учебной деятельности;  умение ориентироваться в ближайшем социальном и предметном окружении, используя математические знания;  умение применять математические знания для выполнения различных видов доступной трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно­бытовой труд); |

**Учебно-методическое сопровождение**

**Дидактический материал.** Магнитные числа. Модели часов. Числовые квадраты с числами 1 -100. Числовой ряд 1 -20. Разрядные таблицы. Таблица «Задача». Таблица «Углы». Таблица «Линии». Таблица-опора «Меры длины». Таблица-опора «Меры времени». Таблица-опора «Меры массы». Таблица-опора «Меры стоимости». Образец выполнения письмен. сложения (с переходом через разряд и без). Образец выполнения письмен. вычитания (с переходом через разряд и без). Таблица умножения (раздаточный материал). Калькуляторы.

**Учебно-методические пособия для учителя.** «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой М.: Просвещение, 2011г.», «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой М.: Просвещение, 2006г.»;

- М.Н.Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида» М.-Владос, 2001.

**- Т. В. Алышева. Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2016г.**

- О.А.Бибина Изучение геометрического материала для 5-6 классов специальной (коррекционной) школы 8 вида. Пособие для учителя-дефектолога. М.:Владос, 2005г.

- . Т. В. Жильцова, Л. А. Обухова «Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс». – М.: ВАКО, 2004г.

- . М. Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2001г.

- Е.В.Колесникова Математика для дошкольников 6-7 лет. Сценарии учебно-практических занятий по развитию математических представлений. М.:Гном-Пресс, 1999г.

- О.В.Узорова, Е.А.Нефедова 2500 задач по математике. 1-4 классы. М.:АСТ-Астрель, 2003г. (данное пособие предназначено для начальных классов массовой школы. Задания для учащихся специальной (коррекционной) школы адаптированы).

«Математика. 5-6 классы. «Тематический и итоговый контроль, внеклассные мероприятия. С. Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007г.

Н.Б.Истомина тетрадь по математике «Учимся решать задачи» для 1-4 классов (в 2 частях) М.: «Линка- Пресс», 2005г. (данное пособие предназначено для начальных классов массовой школы. Задания для учащихся специальной (коррекционной) школы адаптированы).

**Учебные пособия для обучающихся:**

М.Н. Перова. Г.М.Капустина «Математика, учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» М..: Просвещение, 2013 год

Рабочая тетрадь по математике 6 класс М.Н. Перова, И.М. Яковлева.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

ЭФУ «Просвещение»

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" http://[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://[fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september

Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru

Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/

Развитие ребёнка <http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>

Math.ru: Математика и образование [http://www.math.ru](http://www.math.ru/)

Программы <http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1241>

Программы <http://www.prosv.ru/ebooks/Aksenova_Programmi_5-9kl+newtone/index.html>

Перова М.Н. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися специальной (коррекционной) школы 8 вида // Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида.- М.: Просвещение, 1999 <http://www.pedlib.ru/Books/4/0351/4_0351-1.shtml>

Формирование знаний и умений у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида: учебное пособие <http://window.edu.ru/window/library?p_rid=62556>

Уроки математики http://festival.1september.ru/articles/503850/